

# Самопрезентация

Воспитателя МКДОУ

« Калачеевский детский сад №5»

Меняйленко Валентины Дмитриевны

# Меняйленко Валентина Дмитриевна

## МКДОУ «Калачеевский детский сад №5»



Когда я размышляю о смысле и значении профессии - Воспитатель, я вспоминаю притчу.

*Путешественник увидел трех рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил каждого о том, что он делает.*

*Первый ответил: “Толкаю эту тяжелую тачку, будь она проклята”.*

*Второй сказал: “Зарабатываю на хлеб для своей семьи”.*

*А третий гордо произнес: “Я строю прекрасный храм”.*

Трое рабочих делали одно и то же, но чувствовали себя по-разному. Для первого работа была каторгой, и он был очень несчастен. Вторым чувствовал себя опорой и кормильцем семьи. В его ответе - спокойное достоинство. Третий служил прекрасной цели. Он был горд и счастлив.

Счастье человека во многом зависит от того, какой смысл он вкладывает в свой труд, в свою работу и от «влюбленности в свое дело». У каждого работающего в детском саду должна быть душа Воспитателя.

Именно воспитатель открывает ребенку дверь в мир, и от того, как он это сделает, зависит, на мой взгляд, многое.



Передо мной, как и, наверное, перед каждым воспитателем

Стоит вопрос весьма увлекательный.

Как эффективнее провести процесс обучения и воспитания

И получить от детей признание.

Решение этого вопроса старательно

И определяет неповторимость воспитателя.

О своей работе в ДОУ я сейчас Вам расскажу

Технологии, приёмы поэтапно опишу.

# Технология проектной деятельности

Реализую с ответственностью технологии проектной деятельности.

Чтоб «продукт» нам получить, нужно всех вокруг сплотить,  
Ту проблему, что наметили обязательно решить!

*Цель: Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.*

Педагоги, активно использующие проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.





# Здоровьесберегающие технологии

Не мало важная технология здоровьесберегающая  
Физминутка и зарядка, и гимнастика за ней  
Сохранение здоровья очень важно для детей!

*Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.*

Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом.







# Информационно-коммуникационная технология

Особо эффективные технологии информационно-коммуникативные  
Повышают качество образовательных услуг,  
Разнообразят любой досуг.

Ещё отметить хочется, что ИКТ подготавливают  
Личность «информационного» общества.

Цель: Повышение качества воспитательно-образовательного процесса через совершенствование информационной культуры и активное использование компьютерной технологии.

Использование компьютерной технологии помогает:

- ✓ привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- ✓ делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- ✓ формировать информационную культуру у детей;
- ✓ активизировать познавательный интерес;
- ✓ реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- ✓ формировать интерес воспитателя к работе;
- ✓ активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)





# Исследовательская деятельность

Очень интересная технология познавательно-исследовательская

В эксперименте ребёнок участвовать рад

Видеть процесс и результат.

Цель: Сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Методы и приемы организации

экспериментально – исследовательской деятельности:

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.





# Игровая технология

Широко я применяю у себя в саду родном  
Технологию такую, что зовём мы все игрой.  
Ведь в игре ребёнок может безо всяких там опас  
Новых навыков и знаний получить всегда запас!

Цель: Раскрытие личностных способностей детей через актуализацию познавательного опыта в процессе игровой деятельности.

Важнейшие функции игр:

- ✓ развлекательная (основная функция игры — развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- ✓ коммуникативная: освоение диалектики общения;
- ✓ самореализация в игре как на «полигоне человеческой практики»;
- ✓ терапевтическая: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- ✓ диагностическая: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- ✓ коррекционная: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- ✓ межнациональная коммуникация: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;
- ✓ социализация: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.







# Личностно-ориентированная технология

Применяю эффективно технологию личностно-ориентированную.

Организирую процесс воспитания на основе уважения и понимания.

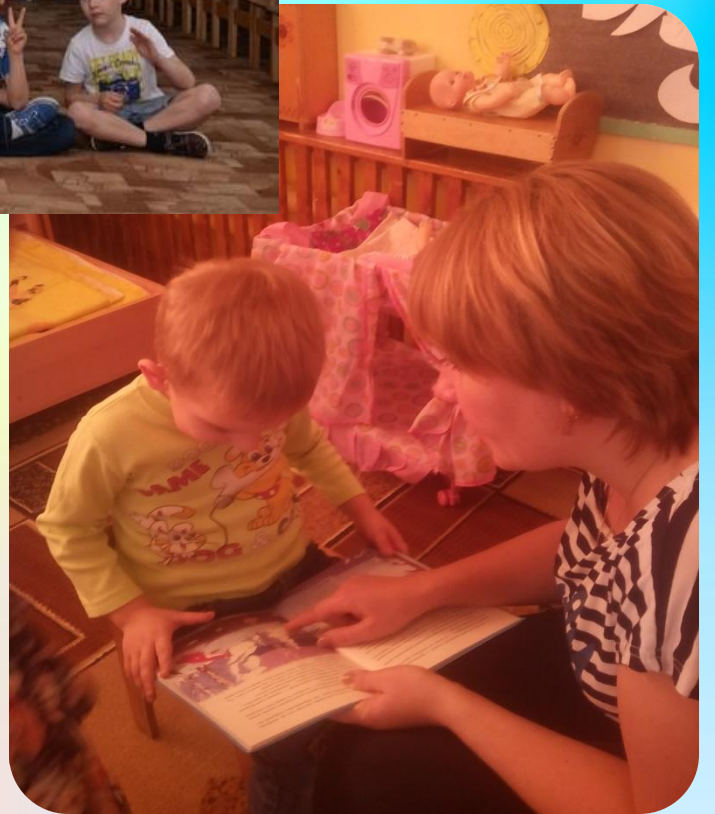
В общении с детьми мой девиз уместен:

«Не рядом, не над ним, а вместе!»

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.





Используя все эти технологии, своей задачей ставлю – развивать, обогащать личность ребёнка знаниями, умениями, эмоциями, жизненным опытом. Это не всегда легко, но я ищу, пробую, ошибаюсь, работаю над собой и радуюсь успехам!